**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗАВОДСКОГО РАЙОНА» ГОРОДА КЕМЕРОВО**

**Мониторинг образовательных**

**результатов учащихся**

**творческого объединения**

**«Галактика друзей»**

**Исполнитель:**

Овчинников Дмитрий Викторович,

 педагог дополнительного образования

МБОУДО «ЦТ Заводского района»

 г. Кемерово

(8-904-965-0055, d.owchinnikow@mail.ru)

Кемерово 2016

**Содержание**

 Введение….. ..…………...………….3

1. Самооценка ……………………………….……………………………………5

2. Диагностика образовательных результатов……………………………….8

3. Экспресс -диагностика ………………………………………………………13

 Заключение ……………………………………………………………….. 14

 Список литературы…………………………………………………………15

 Приложение 1……………………………………………………………….17

**Введение**

Для того чтобы отследить, проанализировать и оценить результативность работы детского объединения, необходимо применять педагогический мониторинг. Это поможет в дальнейшем скорректировать содержание деятельности в соответствии с условиями микросреды, запросами детей.

Педагогический мониторинг в детском объединении – это определение эффективности работы данного объединения, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации.

*Целью данной работы является* представление рекомендаций по мониторингу образовательных результатов, учащихся на примере творческого объединения «Галактика друзей».

*Задачами работы является* раскрыть алгоритм изучения эффективности процесса воспитания, подбора критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся, выбора методик изучения.

Система дополнительного образования сильно отличается от системы основного образования. Главное отличие состоит в том, что посещение занятий в объединениях учреждения дополнительного образования для школьников не обязательно. Занятия проходят по расписанию, однако новый воспитанник записывается в объединение зачастую после того, как группа уже начала заниматься по программе дополнительного образования. Выписаться из группы ему тоже ничто не мешает в течение учебного года. Причем причины могут быть различными.

Несмотря на все особенности организации, содержания и методики, дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, содержание, определяемое педагогом в программах дополнительного образования, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка.

Вопрос диагностики образовательных результатов воспитанников объединений дополнительного образования актуален, поскольку он является составной частью, компонентом процесса обучения, органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием умений и навыков, позволяет выявить уровень сформированности ЗУН воспитанников в определенной области, установить недостатки в овладении учебным материалом, помогает наметить пути дальнейшей работы педагога.

У большинства учащихся, приходящих в объединение уже есть определенные знания, умения и навыки, приобретенные ими в общеобразовательной школе или самостоятельно. Однако самостоятельно приобретенные детьми знания, как правило, не упорядочены. Умелое использование педагогом этих знаний позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса на занятиях.

Анализ процесса воспитания дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств.

1. **Самооценка**

Без оценки, самооценки, сравнения результатов в образовательном процессе не обойтись. Сравнивая результаты, все участники имеют стимул «поднять планку» - определить свой уровень. Чем чаще складывается ситуация сравнения результатов, тем эффективнее объективная оценка, выработка у участников самоконтроля и самооценки.

Уровень знаний, обученность, воспитанность могут и должны быть измерены, чтобы составить представление о качестве работы педагога. Для учреждений дополнительного образования детей является актуальным создание системы контроля и оценки деятельности участников образовательного процесса, которая должна приносить реальную пользу воспитанникам, поскольку важен душевный комфорт ребенка, знающего, что его работа будет оценена объективно, а успех не останется незамеченным.

Образовательный процесс в творческом объединении «Галактика друзей» осуществляется по модифицированной образовательной программе, рассчитанная на учащихся 14-17 лет. Целью данной образовательной программы является активизация лидерского и творческого потенциала подростков, создание единого поля общения и взаимодействия представителей детских общественных организаций.

Диагностике подлежат: теоретическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки, сфера творческой активности и деятельности воспитанников, эмоционально-волевая сфера [9]. О диагностике сферы творческой активности стоит сказать особо. Сложность ее заключается в том, что креативные качества с трудом поддаются количественному учету, но сегодня существуют очень внятные подходы и приемы диагностики творчества.

Все результаты диагностики фиксирую в индивидуальной карте развития воспитанника (приложение 1), которая позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка не только с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов становится основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку необходимо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддерживает его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Широко использую в педагогической деятельности самооценку учащихся, что очень ценно. Отвечая на поставленные вопросы, дети учатся анализировать свою работу, давать ей оценку.

Учащимся предлагается самим вести учет своих учебных достижений. Для этого им рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства.

Таблица 1. Схема самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем мне надо работать? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Главное, чтобы у воспитанников формировалась адекватная самооценка собственных достижений: уверенность в себе и самокритичность, чтобы ребенок стремился к еще более высоким результатам. Также стараюсь развивать в воспитанниках умение оценить работу своего товарища.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу необходимо продумать систему работы с родителями. В нашем объединении родители приглашаются на открытые занятия, на итоговые мероприятия (конкурсы, КВН и т.д).

Формы демонстрации результатов по образовательной программе разнообразны. Это и самостоятельные творческие работы, выполненные на итоговых занятиях по темам образовательной программы, творческие презентации, конкурсы мастерства, исследовательские работы, зачеты, соревнования, турниры, открытые занятия, олимпиады, конкурсы, защита творческих работ и т.п.

Это далеко не исчерпывающий список: можно использовать любую форму работы, позволяющую выявить соответствие программным требованиям реального уровня подготовки детей. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха. Все перечисленные формы, технологии становятся инструментом мониторинга образовательных результатов в том случае, когда педагог применяет их многократно, ведет запись и анализ результатов. Данные на воспитанников заносятся мною в «Индивидуальную карту развития воспитанника» (приложение 1). Полученная информация помогает не только оценить степень удовлетворенности ожиданий ребенка, динамику его личностного развития, уровень взаимоотношений в коллективе, но и становится основным источником знаний для корректировки собственной педагогической деятельности.

1. **Диагностика образовательных результатов**

Оценка успехов воспитанника – основная составляющая образовательного процесса. Проверяя уровень теоретической и практической подготовки ребенка, очень важно продумать форму оценки результата: она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. В своей практике я использую «систему баллов», а также градацию уровней «высокий», «средний», «низкий», на итоговых мероприятиях и занятиях - присвоение «званий» воспитанникам: «профессор» и «студент», можно вручать знаки определенного достоинства.

При подведении общих итогов диагностики результатов обращаю внимание, прежде всего на степень усвоения образовательной программы (сколько детей усвоило полностью, сколько – частично и так далее). Если объективно оценивать результативность образовательной деятельности, то стопроцентной обученности детей добиться очень сложно, ведь в группе занимаются дети с разными способностями, возможностями, а часто и не одного возраста. И конечно необходимо проанализировать качественный уровень, степень проявления результатов. Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы.

Качественное образование обеспечивает ребенку свободу выбора, право самоопределения и способ эффективного действия в любых обстоятельствах, в том числе и свободу в выборе профессии, трудоустройстве, непрерывном самообразовании и карьерном росте. Поэтому знание современных и традиционных педагогических технологий, отслеживание результатов деятельности, умение ориентироваться в их спектре – одно из условий нашей успешной работы.

Разрабатывая диагностику образовательных результатов воспитанников объединения, я учитываю следующие ее функции:

* управление процессом усвоения знаний: анализ типичных ошибок, выявленных в результате контроля, позволяет внести изменения в содержание и методы учебного процесса и осуществить на этой основе коррекцию знаний, умений и навыков воспитанников;
* воспитание мотивации и формирование познавательного интереса: правильно организованная система контроля позволяет пробудить у учащихся чувство ответственности за результаты обучения, стремление к целенаправленной работе по достижению более высоких результатов;
* обучение и развитие: как правило, контролирующие мероприятия носят обучающий и развивающий характер за счет того, что педагог не только фиксирует ошибку, но и помогает воспитаннику найти правильное решение; происходит личностное развитие качеств воспитанника – воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.

Реализация перечисленных функций в процессе диагностики возможна при соблюдении требований объективности, открытости и системности.

* объективность контроля заключается в том, что вопросы, задачи и задания должны соответствовать содержанию учебного материала; критерии оценки должны быть адекватны требованиям к уровню подготовки и возрастным особенностям воспитанников; должно быть одинаково дружественное отношение ко всем детям.
* открытость контроля состоит в том, что оценивание всех учащихся осуществляется по единым критериям, заранее известным и понятным каждому ребенку.
* системность контроля предполагает его непрерывность, органичную встроенность в учебный процесс, преемственность и целесообразность.

В зависимости от этапа обучения использую входную предварительную и входную оперативную, текущую, тематическую и итоговую диагностику.

* Входная предварительная позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса. Самыми простыми средствами предварительной диагностики являются анкетирование и беседа. Последнее наиболее оптимально, так как в ходе беседы педагогу проще выявить предпочтения учащихся и узнать об их реальных возможностях. Но беседа занимает значительное время, поэтому иногда ее целесообразно заменять анкетированием. Хотя и при анкетировании педагогу могут встретиться препятствия в виде определения полноты и содержательности вопросов.
* Входная оперативная диагностика осуществляется в начале каждого занятия. Она актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить уровень их подготовки к занятию.
* Текущая диагностика включает в себя:

1) промежуточную, осуществляемую «внутри» каждого занятия. Она стимулирует активность воспитанников, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимся только что предложенной его вниманию порции материала.

1. проверочную, осуществляемую в конце каждого занятия. Она позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном занятии, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе занятия.

Текущая диагностика имеет большое значение для стимулирования у учащихся стремления к систематической самостоятельной работе над выполнением заданий, повышения интереса к предмету и чувства ответственности за порученное дело. Она направлена на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения, т.е. это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения. Она также служит средством прогнозирования того, какой материал целесообразно выдавать детям и в каком объеме, показывает уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Реализуется через систему вопросов, тесты, наблюдение, беседу, творческие задания.

* + Тематическая диагностика осуществляется по завершении крупного блока (темы). Она позволяет оценить знания и умения воспитанников, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Основная цель – систематизация знаний учащихся. После изучения крупной темы либо блока тем воспитанники выполняют контрольную работу или практическое задание. Но для получения достоверной информации о знаниях воспитанников контрольную работу они получают не сразу после завершения темы, а через определенное, постоянно изменяющееся время, по прохождении нескольких занятий уже новой темы. Данная мера делает контроль ЗУН более объективным, поскольку проверка выявляет наиболее прочно усвоенные воспитанниками знания. Среди средств используются так же мини-проекты, тесты, индивидуальные задания.
	+ Итоговая диагностика осуществляется по завершении всего курса, в ходе нее окончательно определяется степень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников, полученных ими по завершении курса. Формы проведения: проектная работа.

Систему диагностики можно представить программно, пример приведен в таблице 2.

Таблица 2.Программа отслеживания развития учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы | Сроки контроля |
| Входной | Уровень мотивации и интереса, уровень знаний детей по дисциплине, общая эрудиция | Тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование | Сентябрь, 1-й год обучения |
| Ценностные ориентации личности, уровень воспитанности | Тест М.Рокичанаблюдение | Сентябрь, май ежегодно |
| Сформированность общеучебных умений, навыков | Индивидуальная карта достижений воспитанника  | Октябрь, 1-й г.об. |
| Тематический | Освоение учебного материала по теме, учебной единице | Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование | Сентябрь-май |
| Творческий потенциал воспитанников | Диагностика общей одаренности | Конец 2-го года обучения |
| Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю, рефлексия, анализ поведения ребенка на занятии | Творческие проектынаблюдение | Сентябрь-май |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Повторные тесты, индивидуальные консультации, упражнения | Сентябрь-май |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Представление продукта на разных уровняхПубличная защита проектов | Май |

1. **Экспресс-диагностика**

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс-диагностики позволяют выявить затруднения, и педагог может их ликвидировать таблица 3.

 Таблица 3. Учебные затруднения и способы их преодоления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные затруднения | Причина затруднений | Преодоление затруднений |
| 1. ребенок не знает, с чего начать работать, какие правила и действия необходимо совершить. | Плохо понял или не применял знания в деятельности | Соотнеси, перечисли, назови, вспомни правила, какова цель, что надо сделать, что у нас для этого есть и т.п. |
| 2. ребенок затрудняется в предвидении результатов работы. | Плохо развито творческое мышление, умение анализировать, сравнивать | Найди сходство и отличие, определи причину, объясни смысл, классифицируй варианты решений. |
| 3. ребенок затрудняется в оценивании явления, события, ответа, значения знания. | Плохо сформировано умение оценивать, не сформированы оценочные суждения, не знает эталоны оценки. | Выскажи и обоснуй мнение, почему, как ты думаешь, готовность к рефлексии, самоанализу, самооценке. |

Конкретный выбор средства диагностики зависит, от целей и направленности курса, а также от его содержания и уровня подготовленности и интеллектуального развития обучающихся.

**Заключение**

Сочетание традиционных видов контроля знаний и умений учащихся с новыми видами контроля, основанными на применении информационных технологий, способствует оперативному и эффективному управлению процессом обучения, выявлению тенденции на повышение или понижение уровня усвоения знаний, принятию оперативных мер по повышению качества подготовки воспитанников, повышению их мотивации к овладению области изучения.

Методы диагностики представленные в данное работе могут быть полезны педагогам дополнительного образования в дальнейшей профессиональной деятельности так как правильная организация системы контроля ЗУН воспитанников на каждом уровне обучения в отдельности и за все время обучения в целом приводит к повышению качества образования.

**Список литературы:**

1. Агальцов, В.П. «Контроль знаний – доминирующая составляющая образовательного процесса» [Текст]/ В.П. Агальцов// Информатика и образование. – 2005.- №2. – с.94-96.

2. Анеликова, Л.А. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы [Текст]/ Л.А. Анеликова. – М.: Дрофа, 2004. – 251 с.

3. Босова, Л.Л. «Контроль учебных достижений учащихся на уроках информатики и ИКТ в V-VII классах» [Текст]/ Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2007. - №11.- с.67-75.

4. Воронкова, О.Б. Информатика [Текст]: методическая копилка преподавателя/ О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 320 с.

5. Дергачева, Л.М., «Игры-соревнования на уроках информатики» [Текст] / Л.М. Дергачева // Информатика и образование.- 2007.- №8.- с.24-29.

6. Заикина, Е.А. «Отслеживание результатов обучения в объединениях биолого-экологической направленности» [Текст]/ Е.А. Заикина// Дополнительное образование.- 2004. - №3.- с.42-45.

7. Зубрилин, А.А., Юртанова, Е.М. «Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обучаемых, применяемые на элективных курсах по информатике» [Текст]/ А.А. Зубрилин, Е.М. Юртанова// Информатика и образование. – 2006. - №10. – с.79-83.

8. Зубрилин, А.А. Сканворды на уроках информатики [Текст] / А.А. Зубрилин // Информатика и образование. – 2004. - №8. – с.37-43.

9. Кленова, Н.В., Буйлова, Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей» [Текст]/ Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова// Дополнительное образование. – 2004.- №12.- с.17-25.

10. Пахомова, И.В. «Итоговый контроль в форме проектной деятельности» [Текст] / И.В. Пахомова // Информатика и образование.- 2007.- №8.- с.30-38.

11. Симакова, Т.А. «Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе» [Текст]/ Т.А. Симакова// Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №12. – с.11-16.

12. Шинкарев, А.А. «Практика мониторинга в объединениях, работающих в системе дополнительного образования детей» [Текст]/ А.А. Шинкарев// Внешкольник. – 2009. - №4. – с.9-17.

13. Щербаков, А.В., Осипов, П.В., Патрушина, Л.И. «Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей» [Текст]/ А.В. Щербаков, П.В. Осипов, Л.И. Патрушина// Методист.- 2010.- №8.- с.46-49.

*Приложение 1*

Индивидуальная карта развития учащегося

т/о «Галактика друзей»

***Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| **Начало учебного года** | **Конец I полугодия** | **Конец учебного года** | **Начало учебного года** | **Конец I полугодия** | **Конец учебного года** |
| **1** | **Теоретические знания** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. …… |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Практические умения и навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. …… |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальным оборудованием |  |  |  |  |  |  |
| Креативность в выполнении работ |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Общеучебные умения и навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать и анализировать специальную литературу |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться компьютерными источниками информации |  |  |  |  |  |  |
| Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу |  |  |  |  |  |  |
| Умение выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |
| Умение вести полемику, участвовать в дискуссии |  |  |  |  |  |  |
| Навыки соблюдения правил техники безопасности при выполнении работы |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Организационно-волевые качества** |  |  |  |  |  |  |
| Терпение |  |  |  |  |  |  |
| Воля |  |  |  |  |  |  |
| Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |
| **Ориентационные качества** |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к занятиям в детском объединении |  |  |  |  |  |  |
| **Поведенческие качества** |  |  |  |  |  |  |
| Конфликтность |  |  |  |  |  |  |
| Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |